

Encuentro Iberoamericano sobre Objetivos del Milenio de Naciones Unidas y las
Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)

Conclusiones de los Grupos de Trabajo

Brecha en Educación

En especial se efectuaron los siguientes planteamientos:

- Diagnóstico de la Brecha de Educación en Ibero-América.
- Análisis de las tendencias de acuerdo con los planteos de los Objetivos del Milenio.
- Experiencias y mejores prácticas.
- Indicadores de medición.

Diagnóstico de la Brecha Educación.

- Definiciones terminológicas:
 - Hubo consenso en modificar el nombre de "Brecha Capacitación" por el de "Brecha Educación".
 - Hubo consenso en modificar la terminología "Participación Sectores Público & Privado" por el de "Participación Multisectorial" a fin de incluir sociedad civil, sectores académicos, de investigación, etc.
- Educación centrada en la Persona.
 - Las TIC deben ser herramientas que ayuden al desarrollo humano.
 - El problema es ético y no tecnológico. La educación debe conjugar un enfoque humanístico en donde la tecnología sea un medio y no un fin.
- Brecha Educativa en aumento.
 - Se hace necesario actuar de forma inmediata, ya que la brecha educativa se incrementa a gran velocidad.
 - Definir acciones / políticas educativas a corto, mediano y largo plazo en el marco de un "plan".
- Transversalidad de la Brecha Educativa.
 - Las TIC son transversales a todos y a todo y son parte indispensable de la solución para llegar a la sociedad del conocimiento y eliminar desigualdades.
- Necesidad de colaboración Multisectorial.
 - Ningún sector en particular puede encontrar la solución de manera aislada.
 - Necesariamente deben unirse fuerzas de todos los Sectores a fin de definir los objetivos, identificar oportunidades y actuar conjuntamente para lograr la adopción y difusión de las TIC.
- Falta de Capacitación Docente con contenidos relacionados a la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Actuales Docentes
 - Futuros Docentes (en formación).
- Determinación, buen uso y discernimiento de "Contenidos"

- Gran acceso a la “Información” con falta de incorporación de “Conocimiento”.
- Oportunidad de optimizar recursos existentes en idioma español.
- Falta de metodología de la investigación científica en escuelas.
 - Escasos estudiantes participan de actividades científicas en las escuelas.
 - Estas actividades no forman parte de la currícula escolar.
- Falta de cohesión entre la educación media y universitaria.
 - Sectores separados de la educación.
 - Falta de interacción entre ambos sistemas educativos.

Mejores prácticas

- Colaboración Multisectorial originada en Programas de Responsabilidad Social Empresaria destinados a eliminar la brecha de educación: capacitación docente, investigación universitaria, etc.
- Incorporación de prácticas pedagógicas creativas, basadas en el uso de las TIC, actividades lúdicas, juegos y humor que buscan la construcción del conocimiento a partir de la capacitación y educación de la sociedad de una forma diferente, buscando una mayor interacción entre profesor y alumno.
- Programas de Voluntariado Corporativo para suplir la falta de docentes con conocimientos tecnológicos.
- Actualización de los contenidos curriculares en los programas de “Formación Docente” incorporando las TIC como herramientas pedagógicas.
- Inserción de actividades científico juveniles en la educación formal escolar, fomentando la metodología de la investigación científica desde la edad escolar (Caso Costa Rica).

Indicadores:

- Cantidad de alumnos por PC.
- Cantidad de PCs escolares conectadas a Banda Ancha.
- Cantidad de Docentes capacitados en los usos pedagógicos de las TIC.
- Cantidad de Escuelas con Laboratorios con conexión de Banda Ancha.
- Cantidad de Escuelas con PCs en las aulas con conexión de Banda Ancha.
- Cantidad de estudiantes que ingresan y porcentaje de graduados de la universidad, especialmente en carreras técnicas.
- Nivel de inversión Investigación & Desarrollo en el país.

Recomendaciones finales

Todos los Sectores debieran:

- Tomar conciencia de que las TIC deben ser una prioridad de todos para poder llegar a la Sociedad del Conocimiento.
- Crear una plataforma multidisciplinar que permita, a nivel país y a nivel regional, coordinar una mejor comunicación sobre mejores prácticas, gestión de proyectos de colaboración y políticas educativas en general. Por tanto hay que buscar una estructura en red que haya interlocutores y roles definidos cada uno con su responsabilidad definida.

- Asumir que los proyectos educativos deben ser sustentables en el tiempo más allá de una gestión de Gobierno.
- Reconocer que el futuro de un país se basa en la transformación de un modelo económico basado en el sector primario a otro basado en la sociedad del conocimiento. Es decir, aprovechar nuestros recursos y conocimientos del sector primario para llegar a otro tipo de riqueza menos dependiente de los recursos naturales.